Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Арский агропромышленный профессиональный колледж»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании методической Директор ГАПОУ «ААПК»

Комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Р. Камалутдинов

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Мухаметзянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа по предмету**

**ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку с учетом профиля получаемой профессии, на основе ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ на основе примерной программы учебной дисциплины «История », предназначенной для изучения истории в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, утвержденный Департаментом государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 17.03.2015 г. 3065 – 259 и рекомендованный ФГАУ «Федеральный институт развития образования» 27.07.2015

08.01.07 Мастер общестроительных работ

Организация–разработчик: ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Разработчик: Исламова Алия Исрафиловна- преподаватель

Рассмотрено педагогическим советом ГАПОУ

«Арский агропромышленный профессиональный колледж»

протокол №1 от 30 августа 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 6-19

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 20-22

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22-23

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, федеральным базисным учебным планом и примерной программы учебной дисциплины «История», одобренной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008г., федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессиям:

**08.01.07 Мастер общестроительных работ**

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общеобразовательных дисциплин, изучается как базовый учебный предмет.
  2. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

-**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**-развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**-освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**-овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**-формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать**:

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

-основные исторические термины и даты;

**уметь**:

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 206 часов, в том числе: аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 194 часа;

консультаций – 6 часов;

экзаменов - 6 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *206* |
| аудиторная учебная нагрузка (всего) | *206* |
| в том числе: |  |
| лекции | *182* |
| практические занятия | *12* |
| консультации | *6* |
| экзамен | *6* |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена* | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | ***2*** | | | ***3*** | ***4*** |
| Введение. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 1 |
| 1. | | Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины. |
| **Раздел 1.** | **Древнейшая стадия истории человечества.** | | | **6** |  |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.  Археологические памятники палеолита на территории России. |
|  |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия. | **Содержание учебного материала.** | | | 4 | 2 |
| 1.  2. | | Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.  Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.  Появление частной собственности.  Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.  Рабы и рабство. Разделение труда.  Предпосылки возникновения цивилизации.  Памятники неолита на территории России.  Тест «Первобытное общество» |
|  |
| **Раздел 2.** | **Цивилизация Древнего мира.** | | | **10** |  |
| Тема 2.1.Древнейшие государства. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.  Особенности цивилизаций Древнего Мира. |
| Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.  Тест |
| Тема 2.3. Древняя Греция. | 1. | | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.  Великая греческая колонизация и ее последствия. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Древний Рим. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.  Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |
| Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.  Возникновение христианства.  Особенности христианского вероучения и церковной структуры. |
|  |
| **Раздел 3.** | **Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | | | **20** |  |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. |
| Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.  Возникновение ислама.  Основы мусульманского вероучения. |
|  |
| Тема 3.3. Византийская империя. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.  Принятие христианства славянскими народами. |
| Тема 3.4.  Восток в Средние века. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.  Китайская культура и ее влияние на соседние народы. |
| Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.  Военная реформа Карла Мартела и ее значение. |
| Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. |
|  | | Структура и сословия средневекового общества. |  |
| Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  Повседневная жизнь горожан в Средние века. |
| Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.  Крестовые походы, их последствия. |
| Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании м Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.  Политический и культурный подъем Чехии.  Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.  Тест «Централизованное государство в Европе» |
| Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.  Культурное наследие европейского Средневековья. |
| **Раздел 4.** | **От Древней Руси к Российскому государству.** | | | **16** |  |
| Тема 4.1. Образование Д0ревнерусского государства. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.  Тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь» |  |
| Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  Крещение Руси: причины, основные события, значение. |
|  |
| Тема 4.3. Общество Древней Руси. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. |
| Тема 4.4. Раздробленность на Руси. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  Владимиро-Суздальское княжество. |
|  |
| Тема 4.5. Древнерусская культура. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.  Деревянное и каменное зодчество. |
|  |
| Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.  Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками» |
|  |
| Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  Куликовская битва, ее значение. |
|  |
| Тема 4.8. Образование единого Русского государства. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Образование единого Русского государства и его значение.  Тест «Образование единого Русского государства» |  |
| **Раздел 5.** | **Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.** | | | **10** |  |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.  **Практическое занятие:**  Опричнина, споры о ее смысле. |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  Окончание Смуты и возрождение российской государственности. |
| Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.  Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. |
| Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь. Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.  **Практическое занятие:**  Реформы патриарха Никона.  Церковный раскол. |
| Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.  Культура России XVII века. |
| **Раздел 6.** | **Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.** | | | **20** |  |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.  Зарождение ранних капиталистических отношений. |
| Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. |
| Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.  Высокое Возрождение в Италии. |
| Тема 6.4. Реформация и контрреформация. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.  Крестьянская война в Германии.  Тест «Реформация и Контрреформация» |
| Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. |
| Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1 | Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.  Итоги, характер и значение Английской революции. | |
| Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.  Сёгунат Токугавы в Японии. |
| Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.  Европейские колонизаторы в Индии. |
|  |
| Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. |  |
| Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. |
| Тема 6.11. Война за независимость и образование США. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.  Война за независимость как первая буржуазная революция в США. |
| Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.  Якобинская диктатура. |
| **Раздел 7.** | **Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.** | | | **10** |  |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. | **Содержание учебного материала.** | | | 3 | 2 |
| 1. | | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Итоги и цена преобразований Петра Великого.  Тест «Россия в Петровскую эпоху» |  |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. |  |
| Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. |
| **Практическое занятие:**  Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.  Тест «Россия в эпоху дворцовых переворотов» | | |  |
| Тема 7.4. Русская культура XVIII века. | **Содержание учебного материала.** | | | 3 | 2 |
| 1. | | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Историческая наука в России в XVIII веке. |  |
| **Раздел 8.** | **Становление индустриальной цивилизации.** | | | **6** |  |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.  Тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации» |  |
| Тема 8.2. Е ЦЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЦМеждународные отношения. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Крымская (Восточная) война и ее последствия. |  |
| Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Гражданская война в США. |  |
| Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. |
| **Раздел 9.** | **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | | | **4** |  |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Колониальный раздел Азии и Африки. |  |
| Тема 9.2. Китай и Япония. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Революция Мейдзи и ее последствия. |  |
| **Раздел 10.** | **Российская империя в XIX веке.** | | | **14** |  |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX веке. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Отечественная война 1812 года.  Тест «Российская империя в начале XIX века» |  |
| Тема 10.2. Движение декабристов. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Значение движения декабристов. |  |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С.С. Уваров). |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.  Тест «Россия во времена Николая I» |  |
| Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.  Тест «Общественная мысль и движение в России первой половины XIX века» |  |
| Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.  Тест «Крымская война» |  |
| Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Значение отмены крепостного права в России.  Тест «Реформы второй половины XIX века» |  |
| Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Народническое движение. |  |
| Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.  Тест «Пореформенная Россия» |  |
| Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Русско-турецкая война 1877-1878 годов. |  |
| Тема 10.10. Русская культура XIX века. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Золотой век русской литературы. |  |
| **Раздел 11.** | **От Новой истории к Новейшей.** | | | **16** |  |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. |
| Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Синьхайская революция в Китае. |  |
| Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. |
| Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. |  |
| Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. |  |
| Тема 11.6. Серебряный век русской культуры. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Русская философия: поиски общественного идеала. |  |
| Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. |  |
| Тема 11.8. Первая мировая война и общество. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны. |  |
| Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.  Тест «От Февраля к Октябрю 1917 г.» |  |
| Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. |  |
| Тема 11.11. Гражданская война в России. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Россия в годы Гражданской войны. |  |
| **Раздел 12.** | **Между мировыми войнами.** | | | **14** |  |
| Тема 12.1. Европа и США. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Причины мирового кризиса 1929-1933 годов. |  |
| Тема 12.2. Недемократические режимы. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Гражданская война в Испании. |  |
| Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. |  |
| Тема 12.4. Международные отношения. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |  |
| Тема 12.5. Культура в первой половине XX века. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. |  |
| Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практическое решения. Укрепления страны на международной арене. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Сущность нэпа.  Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.  Тест «СССР в 1917-1920 гг.» |  |
| Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Советская модель модернизации. |  |
| Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Стахановское движение.  Тест «СССР в 20-30-е годы» |  |
| Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  «Культурная революция»: задачи и направления. |  |
| **Раздел 13.** | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война.** | | | **12** |  |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.  Подготовка к войне. |  |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | **Содержание учебного материала.** | | | 5 | 2 |
| 1. | | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Историческое значение Московской битвы. |  |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. | **Содержание учебного материала.** | | | 5 | 2 |
| 1. | | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  Тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война» |  |
| **Раздел 14.** | **Мир во второй половине XX – начале XXI века.** | | | **12** |  |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Создание ООН и ее деятельность. |  |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Послевоенное восстановление стран Западной Европы.  «План Маршалла». |  |
| Тема 14.3. Страны Восточной Европы. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.  Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.  «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. |  |
| Тема 14.4. Крушение колониальной системы. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. |  |
| Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |  |
| Тема 14.6. Страны Латинской Америки. | **Содержание учебного материала.** | | | 1 | 2 |
| 1. | | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Кубинская революция. |  |
| Тема 14.7. Международные отношения. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. 5=1\Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. |  |
| Тема 14.8. Развитие культуры. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века. |  |
| **Раздел 15.** | **Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.** | | | **12** |  |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Послевоенное общество, духовный подъем людей.  Тест «СССР в 1945-1964 гг.» |  |
| Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  XX съезд КПСС и его значение. |  |
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. | **Содержание учебного материала.** | | | 4 | 2 |
| 1. | | Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.  Тест «СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.» |  |
| Тема 15.4. СССР в годы перестройки. | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. |
| 2. | | **Практическое занятие:**  Политика гласности в СССР и ее последствия. |  |
| Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы). | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | 2 |
| 1. | | Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.  Успехи советской космонавтики. |
|  | |  |
| **Раздел 16.** | **Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.** | | | **10** |  |
| Тема 16.1. Формирование российской государственности. | **Содержание учебного материала.** | | | 10 | 2 |
| 1. | | Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.  Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.  Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. |
| **ВСЕГО** | | | | **194** | |
| **Консультации** | | | | **6** | |
| **Экзамен** | | | | **6** | |

***Уровни усвоения:***

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* ***исторические карты:***
* «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
* «Россия в начале XIXвека»
* «Первая мировая война 1914 – 1918гг.»
* «Отечественная война 1812 г.»
* «Российская империя XIXвек.1861 г.»
* «Российское государство XVI век»
* «Российское государство XVIII век»
* «Революция 1905 – 1907гг.»
* ***библиотека электронных уроков:***
* «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
* «История Саратовского края»
* «Николай I»
* «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
* «Иван Грозный»
* «Русская культура XIII -XV вв.»
* «Брежневский период»
* «Великая Отечественная война»
* «Гражданская война 1918 – 1920г.»
* «Золотой век Екатерины II»
* «Отечественная война 1812 г.»
* «Петр I»
* «Первые сведения о славянах»
* «Объединение русских земель вокруг Москвы»
* «Дворцовые перевороты»
* «Государство Киевская Русь»
* «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
* «Полководцы Победы»
* «Политика «военного коммунизма»
* «Смута в России XVI – XVIIвв.»
* «Хрущевская оттепель»
* «Россия в XVII веке»
* «Феодальная раздробленность»
* ***видеофильмы:***
* «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
* «История морских сражений»
* «История земли Российской»
* «История России XX века»
* «История государства Российского»

***• DVDфильмы:***

* «Древний мир», части 1,2
* «Великие мастера»
* «Частная жизнь шедевров»
* «Чингиз - хан»
* «Крестовые походы»
* «Дорога в Треблинку»
* «План Барбаросса»
* «Битва за Москву»
* «Битва за Ленинград»
* «Сталинградская битва»
* «Петр I»
* «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
* «Нацизм. Предостережение истории»
* «Великая война. 8 серий»
* «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
* «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
* «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
* «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
* «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
* «Великая победа. Судьбы солдатские»
* «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
* «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
* «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
* ***Дидактические материалы по предмету «История»***
* Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
* «Россия в правление Ивана IV»
* «Смутное время»
* «От Древней Руси к Московскому государству»
* Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
* «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
* «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
* «Реформация и контрреформация»
* «Становление абсолютизма в европейских странах»
* «Англия в XVII – XVIII вв.»
* «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
* «Страны Востока и экспансия европейцев»
* «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
* «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
* «Эпоха Просвещения»
* «Война за независимость и образование США»
* «Французская революция конца XVIII века»
* Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
* «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
* «Народные движения»
* «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
* «Русская культура XVIII века»
  1. **Рекомендуемая литература.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Для студентов**

* *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.
* *Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.
* *Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2013.
* *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2010.
* *Горелов А.А.* История мировой культуры. – М., 2011.
* *Загладин Н.В.,* *Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
* *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2015.
* *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

**Для преподавателей**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
* *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
* *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
* *Шевченко Н.И*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
* История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2010.
* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

**Интернет – ресурсы**

* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)
* [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)
* [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
* <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
* <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
* [www.wco.ru](http://www.wco.ru) (Виртуальный каталог икон)
* [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов)
* [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая мировая война в русском Интернете)
* [www.kulichki.com/-gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1) (Древний Восток)
* [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
* [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
* [www.magister.msk.ru/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
* [www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)
* [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал)
* [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
* [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства)
* [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
* [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи)
* [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
* [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)
* [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
* [www.liber.rshut.ru](http://www.liber.rshut.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
* [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект)
* [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
* [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»)
* [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
* [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
* [www.ruareevolution.info](http://www.ruareevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
* [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
* [www.all-foto.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях)
* [www.ferhal.narod.ru](http://www.ferhal.narod.ru) (Российский мемуарий)
* [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная)
* [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
* [www.scepsis.ru/library/history/pagy1](http://www.scepsis.ru/library/history/pagy1) (Скепсис: научно-просветительский журнал)
* [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
* [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка)
* [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio)
* [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
* [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
* [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ – тест) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль –экзамен по завершению курса дисциплины.

1. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":**  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Оперативный контроль в форме:  - выполнение докладов;  - проверка и оценка рефератов |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Оперативный контроль в форме:  - индивидуальный устный опрос;  - фронтальный устный опрос;  - тестовый контроль в программе АСТ-тест;  - выполнение докладов;  - проверка и оценка рефератов |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | Оперативный контроль:  - в форме проверки и оценки практических работ;  - тестирование в программе АСТ-тест;  - коллоквиум |
| Итоговый контроль в форме экзамена по завершению курса дисциплины | |